

家長小錦囊

默書新路向

創意・挑戰・愉快・自學



內容輯錄自 香港教育局課程發展處 中國語文教育組
家長小錦囊「默書新路向」

前言

學習漢字是充滿趣味的，只要用有效的記憶方法，從遊戲中學習，就能培養孩子學習語文的興趣，鞏固他們的語文能力。鼓勵家長在日常生活中為孩子營造閱讀環境，了解孩子的潛能發展及性向，協助孩子學好語文，學會學習，使語文知識終身受用。

默書的目的：

- 了解學習情況
- 了解孩子的學習困難，以便給予適當的指導
- 評核識字量
- 提升語文能力，促進學習

原則：

默書可幫助學生識字，改善學習，提高學習成效，這些比分數更重要。



要怎樣才能掌握學習漢字的有效方法？

答

指導孩子學習部件、字根、部首、筆畫，讓他們更易掌握字形。



建議：

■ 默寫部件

1. 一斤年 2. 言__室
3. 運重__ 4. 米__果

請同學填上正確
的部件！

■ 部件組合遊戲

王 + ? = 球
? = 求

張 - 弓 = ?
? = 長



家長平日怎麼能協助子女溫習中文默書， 以促進學習的效率呢？

(一) 利用漢字特徵幫助記憶

1) 利用象形字的特點，幫助記憶字形。

如：

日



山



月



水



2) 利用會意字的特點，讓孩子明白字形和字義的關係。
會意字是結合兩個部首或部件而成的字。
如：「休」、「信」、「駟」。



(二) 高聲朗讀學語文

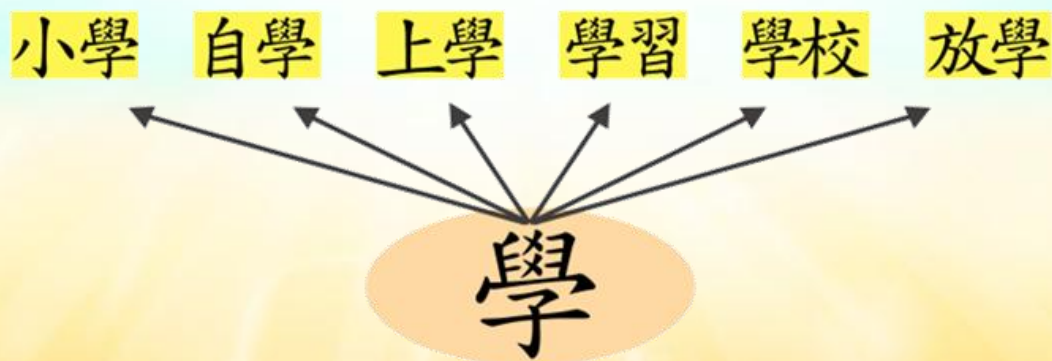
據研究顯示，將漢字大聲朗讀，可激活60-70%的腦細胞活動，有助提升記憶力，家長平日可用高聲朗讀的方法，協助孩子溫習課文。

- 家長可先唸一遍課文，然後由孩子高聲朗讀兩三遍，既可培養語感，又可加強記憶。

(三) 雙音節詞容易記

現代漢語詞多以雙音節為單位，如：蘋果、襯衣、汽水、眼睛、快樂、傷心等。

- 孩子記詞語的能力比單字為高
- 如：「學」字



- 家長幫助孩子溫習時，用配詞遊戲，避免機械性抄寫，協助他們積累詞匯。
- 接龍遊戲：上學 → 學校 → 校長 → 長幼 →

(四) 唱歌學字真好玩

孩子天生喜愛韻律，讓他們誦詩、唱歌學習語文，能加強字詞記憶。

先橫後直要分清楚，
先撇後捺要分明，
從上到下心中記，
從外到內字成形。

(調記「小小姑娘」)



(五) 圖文配對，營造語境

家長可以用「圖文配對」的方法，在家中營造全語文的學習環境，如：在冰箱、電視、沙發、桌椅、電話、電腦、衣櫥等實物上貼上字詞卡，讓孩子潛移默化地認記。



(六) 分段背誦反復唸

優美的小段及詩歌應多背誦，但必須先明白及理解，然後採用分段背誦的方法：

- 把文章分成若干小段，大聲朗讀，聲入心通。
- 誦唸詩歌還可採用肢體律動法及聯想法背誦，幫助理解及記憶。



(七) 趣味多元溫習法

1) 字詞對對碰：

孩子先寫下詞語卡，然後由家長唸出詞語，讓孩子抽出詞語卡。

2) 自創記憶法：

教孩子自創記憶漢字的方法，如：
「輝」字是光 + 帽子 + 車；或
「一個軍人曬太陽」。



(七) 趣味多元溫習法

3) 兒歌組合法：

- 將有趣的文字編成歌訣，如：
「小大尖，三木森，三日晶」。
又如：部首三字歌：「一二三、四五六……、心手足、耳舌牙、皮肉骨」等。
- 鼓勵孩子利用網上字詞遊戲，學習字詞。
(參考《附錄二·字詞學習資源》)



4) 字謎記憶法：

家長將孩子常寫錯或筆畫較多的字，編成字謎，協助記憶，如：

人在草木中

(猜一字)

十 月 十 日

(猜一字)

兩架小飛機，
環遊全世界，
一條大木插在
路。

(猜一字)

一家有七口，
種田只一畝，
自己吃不夠，
多養一隻狗。

(猜一字)

(八) 分散學習作小休

初小學生的注意力大約能維持20-25分鐘、高小學生大約可維持約30分鐘，所以小朋友溫習一段時間，便要休息一會兒，聽聽音樂，喝一杯飲品，待精神回復後，繼續溫習。



(九) 自默自改

- 評估是為了促進學習，小三以上的孩子可於默書後自行訂正錯誤，再由家長查閱。
- 自默自改可建立學生認真負責的學習態度，培養自我糾正的能力。



(十) 有效益的改正

- 家長不宜在默書前，強迫孩子大量抄寫，這樣只會令孩子討厭，產生恐懼，失去學習興趣。
- 孩子默寫錯別字後，要他找出寫錯的原因，如：筆畫錯、同音別字等。
- 家長與孩子一起訂出合理改正次數，如：只改一次，但要用顏色筆標示出錯處，或把正字寫兩次，次數不宜過多。
- 改正後重默一次，默寫再錯，再改正一次便可。
- 把改正的字記錄在「難字表」，有助日後溫習。



遊戲：「部件」猜一猜（適合一至三年級）

家長先把漢字的部首或部件塗去，讓孩子在 內填上正確的部首或部件，成為有意義的詞語。

① 青求

② 陰 日

③ 堯水

④ 安 尉

⑤ 等 寺

⑥ 官理

參考答案：1. 青 2. 青 3. 氵 (水) 4. 心 5. 扌 6. 讠 (竹)

遊戲：「部件組合」 (適合一至三年級)

(一) 加法齊齊玩

家長把漢字分拆為兩部分，用「加法識字」的概念，協助孩子認記字形。



① 巾 + 凡 = ____

② 舌 + ____ = 甜

③ ____ + 艮 = ____

④ ____ + ____ = 談

⑤

日	
+	勿
—————	
()	()
=====	

⑥

()	()
+	()
—————	
()	()
=====	

(二) 部首加一加

部首配合不同的部件，能組成意義不同的漢字，如：「木」→ 沐、林、休等。

家長可根據以下的部件，讓孩子組成合體字，然後在下圖填上正確的部首或部件，並口頭配詞，如：木 → 台 → 枱布。



刀木

艸

例：滄

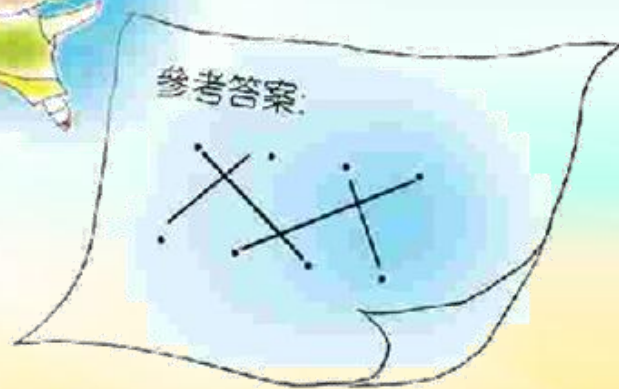
水

芙、苔、菜、葛、薑
波、沙、沫、治、澡、渴、湯、泣

參考答案：楊、枯、檣

遊戲：圖文大團結（適合一至三年級）

家長從報章、雜誌剪下圖片，讓孩子細心觀察，並用線將相應的詞語連起來。



做實驗

放風箏

唱歌

跳舞

鞏固孩子對字形和字音的認識

遊戲：字形、字音大探索（適合一至三年級）

家長將字形相似或字音相近的字詞卡放在一起，然後唸出字音，讓孩子找出正確的字詞卡。如：家長將「清、情、晴、睛、靜」等字詞卡放在一起，唸出「眼睛」，讓孩子找出「睛」字，如此類推。

晴

情

清

睛

靜



遊戲：辨別同音字、近音字（適合一至六年級）

孩子默寫時，常把同音字或近音字誤用，家長可利用句子，提供語境，幫助他們辨別及認記。例如利用以下的方法幫助孩子分別「辦」、「辨」、「辯」、「辯」等字的用法。

閱讀下面的句子，把正確的答案圈出來。

1. 哥哥是學校（ 辦 辨 辯 辯 ）論隊成員。
2. 妹妹最愛媽媽為她結（ 辦 辨 辯 辯 ）子。

參考答案：1. 辯 2. 辦



遊戲：聽詞入句（適合一至六年級）

家長先將要默寫的詞語重新造句，然後讀出全句，請孩子圈出重點字詞，見示例一。

示例一

1. 迪士尼樂園的卡通人物吸引了不少遊客前來拍照。
2. 我常常一邊吃午餐，一邊聽音樂。



對就讀高年級的孩子，家長亦可把重點字詞留空，然後讀出句子，讓孩子填上，見示例二。同時，家長可換上其他重點字詞，讓他們填寫，以提升語文能力。

示例二

3. 裏，花兒多，紅的 ，白的 。
4. 妹妹的 裏有 ，還有 。

參考答案：a. 公園、花園 b. 火紅、粉紅、桃紅 c. 米白、雪白
d. 書包 e. 筆盒、課本、橡皮 f. 圖書、紙巾



從心理詞匯累積孩子的識字量

遊戲：看圖聯想默寫樂（適合一至六年級）

家長利用圖片或照片，請孩子發揮聯想力，把相關的字詞寫出來。

用心觀察圖畫後，令你聯想起甚麼呢？請你把想到的字詞寫在橫線上，寫得愈多愈好。



答：

參考答案：母親、孩子、照顧、無微不至、報答、發燒、探熱、看病、藥物等。

遊戲：詞匯銀行 (適合一至六年級)

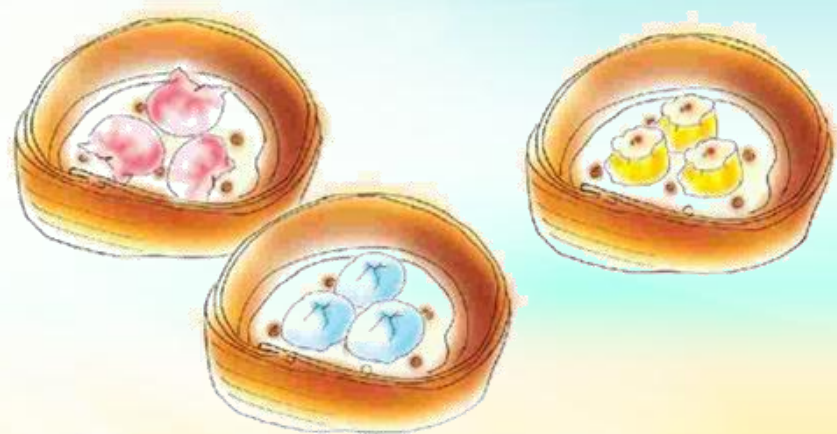
家長從日常生活中幫助孩子積累心理詞匯，如：到酒樓時，把點心紙帶回家，認讀點心的名稱。然後讓孩子在「點心卡」(見下圖)上寫出喜歡的點心，愈多愈好。(低年級學生可以學習認讀，不用寫出。)

小花海鮮酒家

點心卡

枱號：001

1. 燒賣	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.



遊戲：詞語故事 (適合四至六年級)

家長請孩子默寫課文的詞語，然後用這些詞語編寫成一個故事，朗讀出來。

默寫詞語

1.	2.	3.
4.	5.	6.

今天起來時，（ 1 ），天色灰暗，只見天空
上有幾隻老鷹（ 2 ），自由自在地（ 3 ）。
正當我看得入神時，突然一隻體形龐大的老鷹，
（ 4 ），向我的窗口直撲過來，我（ 5 ），趕
快關窗。說時遲，那時快，窗剛關上，老鷹便碰個正
着，昏倒跌下，而我也嚇得（ 6 ）。

參考答案：
1. 烏雲密布
5. 登時大叫

2. 盤旋
6. 渾身發抖

3. 飛翔

4. 張牙舞爪



總結

默書八大原則

1. 激發興趣，遊戲學習
2. 理解背誦，持之以恆
3. 字體端正，速度適中
4. 分段溫習，循序漸進
5. 擇要而記，重點出發
6. 劃分類別，憑義記憶
7. 圖象記憶，更見效益
8. 聯想推理，有跡可尋



總結

默書十大心法

勤誦唸 認真寫 求理解 擇重點

用聯想

用感官

多觀察

樂溫習

常小休

感興趣

默書八步驟：

1. 先讓孩子了解默書範圍；
2. 由孩子圈出不懂的生字及新詞；
3. 協助孩子分段溫習 (一次或數次溫習)；
4. 先默熟悉的字，再默新詞 (不宜過多，一次5個，分組默寫)；
5. 嘗試由孩子自行批改，培養認真負責的態度；
6. 錯漏的地方加上記號，如：圈起錯字，方便重新溫習；
7. 溫習半小時後小休，再行溫習；
8. 正式默書前，重溫有記號的地方。

* 最有效的記憶是隔開時間溫習，例如在第一天、第二天、第七天溫習。



默書備忘：

1. 準備足夠的文具；
(鉛筆、橡皮、圓珠筆、塗改液)
2. 保持鎮定、放鬆心情；緊張時，深呼吸；
3. 專心聆聽，聽完才寫；
4. 字體端正，筆畫清晰，書寫速度適中，
不要太慢；
5. 不懂的字先留空位，容後補上；
6. 聽不清楚或趕不上，舉手問老師
7. 默書完畢，檢查和修改。

